

TINH THẦN GIÁO DỤC C C A GIA _ ÌNH PH _ T T _ *EDUCATION IN THE VBYA*

Gia ình Ph t T (G PT) là m t t ch c c a Ph t Giáo c thành l p v i s m nh giáo d c [Giáo (d y d) và D c (nuôi d ng)] thanh thi u ng niên thành Ph t T chân chính, góp ph n xây d ng xã h i theo tinh th n Ph t Giáo. T ó, vì c giáo d c trong G PT ph i t c n b n trên s giáo d c c a Ph t Giáo trao truy n tinh th n Ph t Giáo n các th h nh m t n m c ích c a T Ch c.

M t cách n gi n, giáo d c G PT là giáo d c tâm h ng th ng và tâm h ng thi n. Tr c khi nói n tinh th n giáo d c trong G PT, chúng ta c ng nên bi t s qua nh ng c tính c b n c a n n giáo d c Ph t Giáo.

I. C TÍNH C B N C A N NGIÁO D C PH T GIÁO

N n giáo d c Ph t Giáo (NGDPG) có nh ng c tính c b n sau:

- Tính nhân b n:** NGDPG t tr ng tâm vào con ng i, giúp con ng i t ch mê t i i n giác ng , t t i và gi i thoát. H ng d n con ng i bi t nh n ra mình là ai, ví d bi t mình là m t t p th ng u n, là k th p c a 12 nhân duyên v.v.
- Tính dân t c:** NGDPG giáo d c cho mình bi t ngu n g c c a mình, ông bà t tiên c a mình là ai, t n c c a mình n m âu, l ch s dân t c mình nh th nào v.v. Vì n u không bi t thì mình c g i là ng i m t g c.
- Tính khai phóng:** Ph t Giáo không ch tr ng mê ho c và nô d ch tín d i s c m nh c a m t ng toàn n ng nào. NGDPG d y cho mình bi t m mang tâm th c và trí tu , bi t tí p thu nh ng tinh hoa c a th gi i, nh ng thành qu c a khoa h c hi n i, ph i bi t m lòng ra ón nh ng ng n gió m i làm cu c i t i mát h n... không ph i ch kh kh ô m l y quá kh c a mình, c a dân t c mình, dòng h mình ... r i tr nên l ch u.
- Tính thi t th c:** NGDPG không d y cho Ph t T nh ng i u v i n vông không có ích, trái l i Ph t Giáo ch d y cho tín nh ng gì thi t th c nh t h giác ng và gi i thoát, t t i ngay trong i s ng hi n t i. Giáo lý Ph t Giáo hoàn toàn không huy n bí, trái l i ng i h c Ph t có th t th c hành th nghi m ngay hi n t i. Ph t Giáo không có cái g i là m c kh i siêu nhiên nh các tôn giáo khác. Vì v y Ph t Giáo òi h i ng i h c Ph t không ch h c mà còn ph i quán chi u và th c hành giáo lý y trong t ng phút giây (V n, T , Tu - Listen, Think, and Practice).
- Tính qu ng i, khoan dung:** NGDPG không c ng b c, không áp t các giáo i u phi lý. T t c giáo lý Ph t Giáo u c ví nh thu c ch a b nh. Tùy b nh mà ch a, ai mu n kh i b nh thì hãy u ng ch không ph i b t bu c ai.

- f. **Giá trị chân thực:** NGDPG không chỉ là một giá trị chân thực là của con người mà còn là giá trị chân thực của cuộc sống, một giá trị thực sự thay đổi và phát triển trong xã hội. Đó là một tiêu chí. NGDPG không chỉ là một con người khoa học, giáo dục và thực tiễn, mà còn là một con người có phẩm chất đạo đức và nhân cách. Vì vậy, NGDPG chú trọng đến phẩm chất đạo đức và nhân cách của con người theo hướng.

II. TÍNH THỰC GIÁO DỤC CỦA GIÁO DỤC

Huỳnh Trùng Giáo dục là một nhà giáo dục có khi không chỉ là một người mà còn là một người có phẩm chất, có khi không chỉ là một người mà còn là một người có phẩm chất, có khi không chỉ là một người mà còn là một người có phẩm chất. Nhưng vì một lòng yêu thương, hi sinh và tận tụy, niềm tin vào Tam Bảo và T. Ch. c. G. PT, các anh chị đã thành công trong việc giáo dục các em sống đúng theo chân tinh thần Phật Giáo. Tính thực giáo dục của G. PT bao gồm:

- Tính thực trách nhiệm:** Vì tính thực giáo dục cho các em, các anh chị Huỳnh Trùng Giáo dục đã không ngại khó khăn, tìm mọi cách để giúp các em phát triển. Vì tính thực trách nhiệm, các anh chị đã lo cho các em không khác gì là người anh, người chị và coi là người thân ruột thịt của các em.
- Tính thực tâm thành:** Giáo dục G. PT truy cập vào tâm sinh lý của học sinh để giáo lý thấm thía vào tâm trí của các em thành con ngoan, trò giỏi và huân t. p. d. n. nh. ng. t. ch. t. c. a. m. t. Ph. t. T. Giáo dục G. PT cần trên tâm sinh lý của học sinh để tìm ra các phương pháp giáo dục thích hợp.
- Tính thực hướng dẫn, khích lệ:** Giáo dục G. PT hướng dẫn các tài liệu Phật Pháp trên nên thực tiễn và đời sống, để thực hành. Không biến các em thành kẻ mù quáng chấp tin mà không hiểu. Tạo niềm tin cho học sinh phát triển tư duy và biết liên hệ những điều đã học trong G. PT với thực tế cuộc sống trong gia đình và ngoài xã hội.
- Tính thực tận tâm:** Các Phật tử, "mỗi chúng sanh là một vị Phật tiềm ẩn". Giáo dục G. PT, hướng dẫn học sinh trong tính thực tận tâm. Người hướng dẫn (Huỳnh Trùng Giáo dục) không chỉ hướng dẫn mà chính mình cũng phải tu tập mà sống thực tâm thành thực trên những nguyên tắc giác ngộ.
- Tính thực nỗ lực:** Giáo dục G. PT hướng dẫn học sinh biết tận tâm phát triển lý mình. Giáo lý của Phật giáo là những nguyên tắc mà người thực hành sáng tạo không ai khác hơn là chính mình.
- Tính thực tùy duyên bất biến:** Giáo dục G. PT không cứng nhắc trong một khuôn mẫu mà phải biết tùy duyên ứng dụng; những nguyên tắc mà vận dụng (bất biến) một cách của T. Ch. c.

III. KẾT LUẬN

Châm ngôn của Phật giáo là BI - TRÍ - D. NG. Giáo dục Phật giáo là đem vào. Tính thực giáo dục của G. PT phải có thể hiện một cách của Phật giáo cũng như của T. Ch. c. chính là tính thực BI - TRÍ - D. NG. Một sự giáo dục có tính thực trách nhiệm, tính thực tâm thành, tính thực hài hòa, cảm hứng hướng dẫn khích lệ, tính thực tận tâm, tính thực nỗ lực và luôn luôn phải tùy duyên bất biến của chính sự hướng dẫn đến em thành người.

dùng cho gia đình, cho Trường, cho qu c gia, cho xã h i. ây là s óng góp cao p nh t cho vi c phát huy và b o t n Ph t o.

VERSION NUMBER	PURPOSE/CHANGE	NAME	DATE
1.0	Tu H c Online	Mi n T nh Khi t - Kh i Nghiên C u & Hu n Luy n Nhi m K 11	20 October 2018